

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - 0540865

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Τη φετινή σχολική χρονιά, η μονάδα εφάρμοσε οργανωμένες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, δίνοντας έμφαση στην υποστήριξη των μαθητών/τριών, που εξετάζονται σε μαθήματα της Τράπεζας Θεμάτων και στις πανελλαδικές εξετάσεις. Αξιοποιήθηκαν στοχευμένα τα εποπτικά μέσα, οι ΤΠΕ και κατάλληλο διδακτικό υλικό, ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες και την ενεργή συμμετοχή. Η καθημερινή παρουσία ψυχολόγου και η συμβολή των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης συνέβαλαν ουσιαστικά στην ένταξη και την πρόοδο μαθητών με αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες. Παράλληλα, η ενεργοποίηση θεσμών όπως ο Σύμβουλος Καθηγητής και η Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων προώθησαν την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση και τη δημιουργική εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ένα ενταξιακό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρακολούθησε με συνέπεια τη φοίτηση των μαθητών/τριών και διατήρησε πολύ χαμηλά ποσοστά σχολικής διαρροής (8 αποχωρήσεις που οφείλονται σε εξωγενείς παράγοντες), γεγονός που καταδεικνύει την αποτελεσματική διαχείριση και την έγκαιρη παρέμβαση του σχολείου σε περιπτώσεις απουσιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα διακρίθηκαν από συνεργατικότητα, αλληλοσεβασμό και θετικό κλίμα, που ενισχύθηκε μέσω της κοινής διαμόρφωσης των κανόνων Εσωτερικού κανονισμού και της υποστήριξης από τους θεσμούς του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των Συμβούλων Καθηγητών. Εκπαιδευτικές εκδρομές, ψυχαγωγικές δράσεις και φιλανθρωπικές πρωτοβουλίες, όπως το Make a Wish και διαγωνισμοί δεξιοτήτων, προώθησαν την ομαδικότητα, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την κοινωνική ευαισθητοποίηση. Παράλληλα, η συνεργασία με την ψυχολόγο για την ενημέρωση και πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού συνέβαλε αποτελεσματικά στη διαχείριση συγκρούσεων, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε στοχευμένες δράσεις για την ενίσχυση του αλληλοσεβασμού, της συνεργασίας και του θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Κεντρικό ρόλο σε αυτή την προσπάθεια είχαν οι μαθητικές κοινότητες, η υποστήριξη του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και η σύνταξη συμβολαίων τάξης. Μέσα από βιωματικές επισκέψεις, σχολικές εκδηλώσεις και φιλανθρωπικές πρωτοβουλίες, ενισχύθηκε η ομαδικότητα και η ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, όπως επιβεβαιώνεται από την αξιολόγηση του σχεδίου «Επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών στην ενίσχυση του καλού σχολικού κλίματος».

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε σταθερούς διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, μέσω τακτικής ενημέρωσης, προσωπικών συναντήσεων και επιμορφωτικών δράσεων με τη συμβολή της Ψυχολόγου και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, ενώ υλοποιήθηκε και σχέδιο δράσης με στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή λειτούργησε υποστηρικτικά καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, με ιδιαίτερα θετική ανταπόκριση από τους γονείς, συμβάλλοντας στην πρόληψη προβλημάτων, την ενίσχυση της μαθητικής προόδου και τη διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης. Παρά την απουσία οργανωμένου Συλλόγου Γονέων, καταγράφηκε ενεργή εθελοντική συμμετοχή σε σχολικές δράσεις, ενισχύοντας το κλίμα συνεργασίας και τη σύνδεση σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτούργησε με σαφή στοχοθεσία και προτεραιοποίηση, ενισχύοντας τη συλλογικότητα, τη συμμετοχικότητα και την ενεργό εμπλοκή όλων των μελών της. Η ηγεσία υιοθέτησε στρατηγικές παρακίνησης του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω ενθάρρυνσης, επιβράβευσης και καλλιέργειας συνεργατικού κλίματος, αξιοποιώντας αποτελεσματικά τις δεξιότητες και τα προσόντα των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, εφαρμόστηκε με συνέπεια ο Εσωτερικός Κανονισμός και οργανώθηκε η διαχείριση των πόρων, συμβάλλοντας καθοριστικά στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επέδειξε έντονη εξωστρέφεια και ενεργό σύνδεση με την τοπική κοινωνία, υλοποιώντας το σχέδιο δράσης «Διασύνδεση του ΕΠΑ.Λ με την τοπική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία μέσω περιβαλλοντικών/πολιτιστικών δράσεων και εκπαιδευτικών επισκέψεων». Μέσα από τη συμμετοχή σε συνέδρια, επισκέψεις σε τοπικές δομές και υπηρεσίες, δράσεις ανακύκλωσης και κοινωνικής προσφοράς, όπως η συνεργασία με το 1ο ΚΑΠΗ Φυλής, προωθήθηκαν η περιβαλλοντική και κοινωνική ευαισθητοποίηση, ενώ ενισχύθηκε η συνεργασία με τοπικούς φορείς, αναδεικνύοντας το σχολείο ως ανοιχτό και ενεργό μέλος της κοινότητας. Η προβολή των δράσεων μέσω του τοπικού τύπου και της σχολικής ιστοσελίδας συνέβαλε στη διάχυση καλών πρακτικών και στην ενίσχυση της αξιοπιστίας της σχολικής μονάδας στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε με συνέπεια το σχέδιο δράσης «Στρατηγικές επιμόρφωσης για τη διαρκή εξέλιξη των εκπαιδευτικών μέσω καινοτόμων πρακτικών», αναπτύσσοντας στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, σε θεματικούς άξονες όπως οι πρώτες βοήθειες, η πρόληψη της σχολικής βίας, η υγιεινή και ασφάλεια, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και η ενίσχυση επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Οι δράσεις αυτές, οι οποίες τεκμηριώθηκαν πλήρως και είχαν την ενεργή συμμετοχή του συνόλου του προσωπικού, συνέβαλαν ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στην ενδυνάμωση της παιδαγωγικής τους επάρκειας και στη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργατικής μάθησης, παρά τις επιμέρους προκλήσεις εφαρμογής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η σχολική μονάδα, στο πλαίσιο ενίσχυσης της ευρωπαϊκής διάστασης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, συμμετείχε σε επιμορφώσεις για το πρόγραμμα Erasmus και υπέβαλε αίτηση ένταξης σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα κινητικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα παρουσίασε μια συνεκτική και καλά οργανωμένη παιδαγωγική λειτουργία. Η ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η αξιοποίηση των ΤΠΕ, η ενεργοποίηση θεσμών όπως ο Σύμβουλος Καθηγητής και η Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων, καθώς και η σταθερή ψυχοκοινωνική υποστήριξη (με την παρουσία ψυχολόγου και εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης), συνέβαλαν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών χαρακτηρίστηκαν από αμοιβαίο σεβασμό και συνεργατικότητα, ενώ διατηρήθηκαν χαμηλά ποσοστά σχολικής διαρροής. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν σταθεροί δίαυλοι επικοινωνίας με τις οικογένειες.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν ουσιαστικές και πολυεπίπεδες, καταγράφεται ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της σχέσης σχολείου - οικογένειας μέσω της ενεργοποίησης ενός οργανωμένου Συλλόγου Γονέων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η ανάπτυξη ενός θεσμοθετημένου πλαισίου συνεργασίας με τις οικογένειες μέσω της συγκρότησης και ενίσχυσης του Συλλόγου Γονέων, ώστε να διασφαλίζεται η σταθερή συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Επιπλέον, η πρόληψη της σχολικής διαρροής μπορεί να υποστηριχθεί περαιτέρω με τη δημιουργία ειδικών ομάδων υποστήριξης και δράσεων που να εμπλέκουν ενεργά μαθητές σε κίνδυνο εγκατάλειψης. Τέλος, η συστηματική αποτύπωση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης (μέσω εργαλείων όπως ερωτηματολόγια, αναστοχαστικές πρακτικές και συναντήσεις ομάδων εργασίας) θα μπορούσε να ενισχύσει τη στοχευμένη βελτίωση της διδασκαλίας και της μαθησιακής εμπειρίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτούργησε με σαφή στοχοθεσία, ορθολογική κατανομή αρμοδιοτήτων και κουλτούρα συλλογικότητας και συνεργασίας. Η Διεύθυνση προώθησε τη συμμετοχικότητα και ενδυνάμωσε το ανθρώπινο δυναμικό μέσω πρακτικών που διαμόρφωσαν θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Παράλληλα, η εξωστρεφής στάση της σχολικής μονάδας προς την τοπική κοινωνία επιβεβαιώθηκε μέσα από περιβαλλοντικές, πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις, που ενίσχυσαν

την κοινωνική ευαισθητοποίηση και την ενεργό πολιτειότητα των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την ύπαρξη ισχυρού οργανωτικού πλαισίου, η σταθερή διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα, καθώς και η ενεργός συμμετοχή γονέων, επιχειρήσεων και επαγγελματιών δικτύων, παραμένει περιορισμένη, αποτελώντας πεδίο με σημαντικά περιθώρια ανάπτυξης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διεύρυνση συνεργασιών με επιχειρήσεις και κοινωνικούς φορείς θα μπορούσε να εμπλουτίσει τις μαθησιακές εμπειρίες των μαθητών, προσφέροντας ευκαιρίες βιωματικής μάθησης και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα σχεδίασε και υλοποίησε στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, καλύπτοντας κρίσιμους τομείς όπως πρώτες βοήθειες, διαχείριση βίας, υγιεινή και ασφάλεια, χρήση ψηφιακών εργαλείων και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Οι δράσεις είχαν βιωματικό χαρακτήρα, τεκμηριώθηκαν επαρκώς και συνέβαλαν στην ενδυνάμωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και στη διάχυση κουλτούρας συνεργασίας. Επίσης, έγιναν θετικά βήματα προς την ευρωπαϊκή εξωστρέφεια μέσω της συμμετοχής σε σεμινάρια Erasmus και της υποβολής αίτησης ένταξης σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα κινητικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συστηματική αποτίμηση του αντίκτυπου των επιμορφώσεων στην καθημερινή διδακτική πρακτική μέσω εργαλείων παρατήρησης, ετεροαξιολόγησης και αναστοχασμού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα βοηθούσε πολύ η ενίσχυση της ενδοσχολικής αποτίμησης των επιμορφωτικών δράσεων με ποιοτικά και ποσοτικά εργαλεία (αναστοχασμός, ετεροπαρατήρηση, σχέδια διδασκαλίας με εφαρμογή δεξιοτήτων), καθώς και η στρατηγική ενίσχυση της ευρωπαϊκής κινητικότητας μέσω συνεργασιών με σχολεία που έχουν ενεργή εμπειρία σε εγκεκριμένα Erasmus , για πιο άμεση πρόσβαση σε καινοτόμες πρακτικές και διεθνή δικτύωση.